

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»


Руководитель МО

Носкова Н. Ю. 

«30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М. А. 

«30» августа 2023г.

**Программа коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе  
примерной адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС**

**1 - 4 класс**

2023-2024 учебный год

## Структура рабочей программы

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

Уровень программы - адаптированный.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 1. Перечень нормативных документов

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
6. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.
7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## **2. Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

**Целью программы является** – формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда задач, основной из которых является: обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

### **Задачи:**

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда;
- воспитание отношения к человеческому труду как ценности;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа коррекционного курса входит в коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
<b>1</b>	1	8	8	10	7	33
<b>2</b>	1	8	8	11	7	33

3	1	8	7	10	8	33
4	1	8	8	11	7	34

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

##### *Личностные результаты:*

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать основные цвета и их оттенки (называть и различать);
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- знать времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;
- уметь определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;
- уметь точно выполнять движения по 3-звеньеовой инструкции педагога;
- уметь точно выполнять выразительные движения;
- уметь согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- уметь точно выполнять движения по 3-звеньеовой инструкции педагога;
- уметь конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- уметь делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь различать вкусовые качества;
- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

## 5. Содержание учебного предмета

Коррекционные занятия – это специальная пропедевтическая работа, которая позволяет через использование практических упражнений подготовить ребёнка к усвоению системы знаний об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

***Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития»*** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Движения кинестетического и кинетического характера предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела ***«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»*** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и

последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Решение задач *раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа *над разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

*Раздел «Восприятие времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена *в разделе «Развитие слухового восприятия»*. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют



способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

Введение в программу *раздела «Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела *«Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»* связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

## **6. Программно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методический материал:**

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.

3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

**Материально-техническое обеспечение:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1.	Диагностика. Обследование детей.	2	04.09; 11.09
2.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1	18.09
3.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	1	25.09
4.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	02.10
5.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	09.10
6.	Работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	16.10
7.	Определение на ощупь величины предмета. Д/и «Чудесный мешочек». Игры с крупной мозаикой.	1	23.10

### 2 четверть (8 часов)

1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	13.11
2.	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1	20.11
3.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	27.11
4.	Д/и «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	04.12
5.	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).	1	11.12
6.	Д/и «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	1	18.12
7.	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	25.12

### 3 четверть(10 часов)

1.	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1	15.01
2.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	22.01
3.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	29.01
4.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	05.02
5.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали).	1	12.02
6.	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	26.02
7.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы».	1	04.03
8.	Д/и «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки, у ведра-ручки).	1	11.03
9.	Д/и «Что изменилось» (3-4 предмета).	1	18.03

### 4 четверть (7 часов)

1.	Д/и «Кто и как подает голос» (имитация крика животных).	1	01.04
2.	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).	1	08.04
3.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.)	1	15.04
4.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	1	22.04
5.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.)	1	06.05
6.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/ левая/ сторона).	1	13.05
7.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	20.05

### 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Обследование детей.	2	6.09; 13.09

2	Органы чувств и труд взрослого.	1	20.09
3	Профессия «повар». Развитие вкуса.	1	27.09
4	Профессия «повар». Развитие обоняния.	1	4.10
5	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	11.10
6	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния.	1	18.10
7	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	25.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
8	Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена.	1	8.11
9	Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия.	1	15.11
10	Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия.	1	22.11
11	Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	1	29.11
12	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных.	2	6.12; 13.12
13	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	2	20.12; 27.12
<b>3 четверть (11 часов)</b>			
14	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия.	1	10.01
15	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	2	17.01; 24.01
16	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий.	2	31.01; 7.02
17	Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести.	1	14.02
18	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий.	2	21.02; 28.02
19	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	2	6.03; 13.03
20	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу.	1	20.03
<b>4 четверть (7 часов)</b>			
21	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу.	1	3.04
22	Что ты знаешь о профессиях?	1	10.04
23	Обследование детей	2	17.04; 24.04
24	Что ты знаешь о профессиях?	1	8.05
25	Обследование детей	2	15.05; 22.05

### 3 класса

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
<b>Развитие речевой и коммуникативной деятельности</b>			
1	«Я – вежливый ученик»	1	4.09
2	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	11.09
3	«Учусь слушать и понимать других»	1	18.09
4	«Для чего нужны замечания?»	1	25.09
5	«Замечания или оскорбления?»	1	2.10
6	«Школьная дружба»	2	9.10; 16.10
7	«Друг в беде не бросит»	1	23.10
<b>2 четверть</b>			
<b>Развитие познавательной деятельности</b>			
1	«Если задача не решается...»	2	13.11; 20.11
2	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	27.11
3	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	2	4.12; 11.12
4	«Зачем в школе изучают.....»	1	18.12
5	«Я настойчивый или упрямый»	2	25.12
<b>3 четверть</b>			
<b>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений.</b>			
1	«Зачем нужны правила в игре?»	2	15.01; 22.01
2	«Если я проиграл...»	2	29.01; 5.02
3	«Поделись и помоги другу»	2	12.02; 19.02
4	«Чтобы не поссориться...»	2	26.02; 4.03

5	«Если друг проиграл...., если друг выиграл....»	1	11.03
6	«Я расту трудолюбивым»	1	18.03
<b>4 четверть</b>			
<b>Развитие эмоциональной сферы</b>			
1	«Зачем нужны человеку эмоции?»	2	1.04; 8.04
2	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	2	15.04; 22.04
3	«Эмоции радости»	2	27.04;6.05;
4	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	2	13.05; 20.05

**4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	1	07.09
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>6</b>	
2.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	14.09
3.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	21.09
4.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	28.09
5.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	05.10
6.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	12.10
7.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	19.10
<b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>3</b>	
8.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1	26.10
<b>2 четверть</b>			
9.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	09.11
10.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	16.11

<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>2</b>	
11.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	23.11
12.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1	30.11
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		<b>7</b>	
13.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	07.12
14.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	14.12
15.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1	21.12
16.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	28.12
<b>3 четверть</b>			
17.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	11.01
18.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	18.01
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия</b>		<b>3</b>	
19.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1	25.01
20.	Дидактическая игра «Лабиринт». Нахождение нелепиц на картинках	1	01.02
21.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	08.02
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>4</b>	
22.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	15.02
23.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	22.02
24.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	29.02
25.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	07.03
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия</b>		<b>3</b>	
26.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	14.03
27.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	21.03



<b>4 четверть</b>			
28.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	04.04
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>		<b>5</b>	
29.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	11.04
30.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	18.04
31.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	25.04
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>		<b>3</b>	
32.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	02.05
33.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	16.05
34.	Последовательность основных жизненных событий	1	23.05